Конспект урока по Окружающему миру.

Тема : « Откуда берется и куда девается мусор?»

Ход урока.

1. **Орг. Момент.**

***Учитель:*** -Здравствуйте, ребята. Давайте поприветствуем друг друга. Поприветствуем наших гостей.

1. **Актуализация знаний.**

***Учитель:*** - Ребята, кто из вас любит йогурт? -А кто часто пьет сок в коробочках через трубочку? - А кто любит молочный коктейль? - А кто конфеты?

\_ А что же остается после того, когда вы съедаете конфету, выпиваете сок или молочный коктейль? ( ответы детей)

У каждой группы выдана одна буква, если буквы соединить, то получится тем нашего урока. Выйдите по одному представителю от группы и составьте тему нашего урока. ( Дети составляют слово « МУСОР» .

1. **Основной этап. Усвоение новых знаний.**

***Учитель:*** Да, к сожалению, в каждом доме каждый день появляется много мусора. Откуда берется и куда девается мусор, нам сегодня предстоит найти ответ на этот вопрос. **( СЛАЙД 1)**

***Учитель:*** Итак, откуда берется мусор? Назовите, какой мусор образуется после использования этих продуктов? **( СЛАЙД 2)** ( Дети называют: пласт. бутылки, металлические баночки, картон, бумага…)

***Учитель:*** Упаковка составляет большую часть мусора их основа - искусственные смолы. **( СЛАЙД 3)** Какого мусора больше всего, из какого материала? ( Дети отвечают: пластмасса)

Перед человеком возникла проблема: **( слайд 4)** человек не может жить без этих вещей, эти вещи мешают жизни. Так ли прекрасна наша земля, когда завалена грудами мусора? Как сохранить красоту земли?

1. **Организация исследовательской деятельности.**

Куда девать мусор? **( СЛАЙД 5)**

Учитель совместно с детьми делают предположения :

НА ДОСКЕ

* сжечь;
* закопать мусор;
* вывезти на свалку;
* сбросить в воду;
* переработать на заводе

***Учитель:*** давайте, ребята рассмотрим подробнее каждое наше предположение. Для этого каждая группа получает пакет с мусором. Можно ли сжечь мусор, ведь каждую весну мы видим как вместе с листьями жгут и мусор. ( Высказывания детей)

**( СЛАЙД 6)** Нет! Оказывается при сжигании полиэтиленовых пакетов, пластиковых бутылок в атмосферу выделяются вредные, даже ядовитые вещества. Что отрицательно сказывается на окр.среде и наших легких.

Может быть, закопать мусор?

***Учитель:*** - Как вы думаете, сколько лет необходимо, чтобы мусор в земле разложился и превратился тоже в землю? У вас в группах возьмите карточку и совместно определите, какие предметы быстро разложатся в земле, какие не скоро, а какие медленно. ( Дети работают в группах) Давайте проверим. (Дети высказываются.)

***Учитель:*** (**СЛАЙД 7)** Ребята, вы во многом правы. Ученые подсчитали… Вывод: в землю можно закопать только пищевые отходы, бумагу.

***Учитель:*** Следующее предположение мусор сбросить в реку. У вас на парте стоят емкости с водой, бросьте в них несколько предметов мусора. Что вы видите? ( Пластик не тонет) А мы уже говорили, что пластик выделяет вредные вещества. Что произойдет с рекой? ( Предположения детей) . ( **СЛАЙД 8)**

***Учитель:*** Следующее предположение мусор вывезти на свалку. (СЛАЙД 9) мусор начинает гореть и выделять в атмосферу ядовитые вещества. Неужели нет выхода?

1. **Практическая работа**

Существуют заводы по переработке мусора **(СЛАЙДЫ 9, 10)** А как мы можем помочь? Ребята, во многих странах жители, прежде чем выбрасывать мусор его сортируют **(СЛАЙД 11)** – т.е. мусор из разного материала собирают в разные контейнеры. Это облегчает его переработку на заводе.

Давайте и мы поучимся сортировать мусор , т.е разложить его в разные контейнеры. У вас в группе есть еще карточка, где вам надо распределить мусор по контейнерам. Молодцы. Теперь и наш мусор мы можем распределить по контейнерам . Сначала рассортируйте его у себя на столе. Выйдет один представитель от группы и отнесет бумагу, затем металл, пластик. Ребята, из какого материала мусора больше?

А что на заводе могут сделать из бумаги? Я вас прошу собирать бумагу, т.к. каждый год у нас в лицее проходит сбор макулатуры. А из пластика ребята делают ведра, лейки, ящики для рассады. **(СЛАЙД 12)**

1. Но мы с вами тоже можем этим предметам дать вторую жизнь. **(СЛАЙД 13)** На уроке технологии мы изготовим

поделки из стаканчиков из- под йогурта.

1. **Подведение итогов.Рефлексия.**

***Учитель:*** сегодня у нас прошел экологический урок . Мы рассмотрели проблему всех городов, сел, деревень. Мы поняли, ребята, какой вред приносит разбросанный мусор нашей Земле. И я надеюсь, что теперь вы не будите бросать мусор в неположенных местах сами и взрослым сможете сделать замечание. А закончить я хочу стихотворением. **(СЛАЙД14)**

Любите родную природу-

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная Земля.

На ней мы с тобою родились,

Живем мы с тобою на ней.

Так будем же, люди, все вместе.

Мы к ней относится добрей.

Вы замечательно сегодня поработали. Поблагодарите друг друга за отличную работу. Пожмите друг другу руки.

PS Предложение в продолжении урока – провести урок труда, где ученики создадут из бросового материала игрушки / поделки и тд